

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Рязанцева Н.Л.
№ протокола 8
«19» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
Приказ № 238/04
«01» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся 6А, 6Б классов
основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Харитонова Н.В.
Должность: учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2025г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать

особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую

основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Основные функции русского языка	2			Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения

1.2	Литературный язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Язык и речь							
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения

Итого по разделу							
Раздел 3. Текст							
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-Смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека

3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-Смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека
-----	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-Смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека
-----	--	---	--	--	---	--	---

Итого по разделу		13					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		11					
Раздел 5. Лексикология. Культура речи							
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Характеризовать слово; понимать различие между активным и пассивным запасом Проводить лексический анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой

5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой
-----	--	---	--	--	---	--	---

Итого по разделу		22					
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография							
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к

					предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		истории и культуре Российской Федерации
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
6.3	Орфографический анализ	5		2	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка

					сложные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения		как средства коммуникации и самовыражения
6.4	Понятие об этимологии	1			Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения

Итого по разделу		16					
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография							
7.1	Части речи в русском языке	2			Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности
7.2	Имя существительное	11		1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности

					разряды имен существительных.		
7.3	Имя прилагательное	18		4	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности

7.4	Имя числительное	21		4	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать разряды числительных. Проводить частичный морфологический анализ имен числительных (в рамках изученного).		
7.5	Местоимение	20		2	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности

7.6	Глагол	34		13	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.		
Итого по разделу		106					

Повторение пройденного материала	13			Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	33			

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1	2.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
2	2.09		Русский язык — язык межнационального общения	1	Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
3	4.09		Понятие о литературном языке	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	Письменный контроль; устный опрос
4	4.09		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	Письменный контроль; устный опрос
5	5.09		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	Письменный контроль; устный опрос
6	8.09		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	Письменный контроль; устный опрос
7	9.09		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	Письменный контроль; устный опрос
8	9.09		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Контрольный диктант

					обстоятельствам		
9	11.09		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Устный опрос
10	11.9		Диктант /контрольная работа	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	Устный опрос
11	12.09		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
12	15.09		Монолог-повествование	1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
13	16.09		Монолог-рассуждение	1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Устный опрос
14	16.09		Сообщение на лингвистическую тему	1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	Устный опрос
15	18.09		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
16	18.09		Монолог и диалог. Практикум	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Устный опрос
17	19.09		Информационная переработка текста	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534c3	Устный опрос
18	22.09		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	Устный опрос
19	23.09		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
20	23.09		Простой и сложный план текста	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
21	25.09		Назывной и вопросный план текста	1	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	Письменный контроль; устный опрос

					источников с учётом поставленных целей		
22	25.09		План текста. Практикум	1	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Письменный контроль; устный опрос
23	26.09		Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Устный опрос
24	29.09		Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
25	30.09		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
26	30.09		Особенности описания как типа речи	1	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
27	2.10		Сочинение-описание (обучающее)	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
28	2.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
29	3.10		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
30	6.10		Официально-деловой стиль и его жанры	1	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
31	7.10		Особенности официально-делового стиля	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос

32	7.10		Заявление, расписка	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Устный опрос
33	9.10		Научный стиль и его жанры	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	Устный опрос
34	9.10		Особенности научного стиля	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
35	10.10		Научное сообщение	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
36	13.10		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
37	14.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	Устный опрос
38	14.10		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
39	16.10		Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
40	16.10		Изложение (обучающее)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
41	17.10		Контрольная работа по темам "Текст"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Письменный контроль; устный опрос
42	20.10		Лексика русского языка (повторение)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	Устный опрос
43	21.10		Лексические средства выразительности	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос; контрольная работа
44	21.10		Лексические средства выразительности	1	Выявлять закономерности и	Библиотека ЦОК	Устный опрос

			Эпитет		противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://m.edsoo.ru/fa25674e	
45	23.10		Лексические средства выразительности. Метафора	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Устный опрос
46	23.10		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	Устный опрос
47	24.10		Исконно русские слова	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
48	6.11		Заемствованные слова	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	Устный опрос
49	6.11		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Письменный контроль; устный опрос
50	7.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	Устный опрос
51	10.11		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	Устный опрос
52	11.11		Профессионализмы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	Устный опрос
53	11.11		Жаргонизмы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	Устный опрос
54	13.11		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	Устный опрос
55	13.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Письменный контроль; устный опрос
56	14.11		Лексический анализ слова	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию		Письменный контроль; устный опрос
57	17.11		Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом		Контрольная работа

					предложенной учебной задачи и заданных критериев		
58	18.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Устный опрос
59	18.11		Сочинение-описание природы и местности	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	Устный опрос
60	20.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
61	20.11		Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	Устный опрос
62	21.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
63	24.11		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	Устный опрос
64	25.11		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	Устный опрос
65	25.11		Работа над ошибками, анализ работы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	Устный опрос
66	27.11		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	Устный опрос
67	27.11		Основные способы образования слов в русском языке	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	Письменный контроль; устный опрос
68	28.11		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль

					предложенной учебной задачи и заданных критериев		
69	1.12		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
70	2.12		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	Контрольная работа
71	2.12		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Устный опрос
72	4.12		Понятие об этимологии	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Устный опрос
73	4.12		Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	Устный опрос
74	5.12		Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	Устный опрос
75	8.12		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
76	9.12		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
77	9.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	Устный опрос
78	11.12		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	Устный опрос
79	11.12		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f40	Устный опрос

			Культура речи. Орфография"		данных и наблюдениях	2	
80	12.12		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	Устный опрос
81	15.12		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	Устный опрос
82	16.12		Работа над ошибками, анализ работы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	Устный опрос
83	16.12		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	Устный опрос
84	18.12		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	Письменный контроль
85	18.12		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	Устный опрос
86	19.12		Имя существительное как часть речи	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		Устный опрос
87	22.12		Особенности словообразования имен существительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	Устный опрос
88	23.12		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
89	23.12		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	Устный опрос
90	25.12		Нормы словоизменения сложных имен существительных с пол-	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		Устный опрос
91	25.12		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	Устный опрос

92	26.12		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	Устный опрос
93	12.01		Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	Устный опрос
94	13.01		Повторение темы "Имя существительное"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	Устный опрос
95	13.01		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		Письменный контроль
96	15.01		Работа над ошибками, анализ работы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Устный опрос
97	15.01		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
98	16.01		Имя прилагательное как часть речи	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
99	19.01		Разряды имён прилагательных по значению	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
100	20.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	Контрольная работа
101	20.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	Устный опрос
102	22.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Выявлять закономерности и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос

					противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		
103	22.01		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	Устный опрос
104	23.01		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	Устный опрос
105	26.01		Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	Устный опрос
106	27.01		Изложение подробное/сжатое	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	Письменный контроль
107	27.01		Морфологический анализ имен прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		Устный опрос
108	29.01		Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	Устный опрос
109	29.01		Правописание н и nn в именах прилагательных(закрепление). Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	Устный опрос
110	30.01		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Устный опрос
111	2.02		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
112	3.02		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	Устный опрос
113	3.02		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	Устный опрос
114	5.02		Сочинение-описание внешности человека	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	Письменный контроль

115	5.02		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	Устный опрос
116	6.02		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	Устный опрос
117	9.02		Работа над ошибками, анализ работы	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	Устный опрос
118	10.02		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	Устный опрос
119	10.02		Синтаксические функции имен числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	Устный опрос
120	12.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	Устный опрос
121	12.02		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
122	13.02		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	Устный опрос
123	16.02		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
124	17.02		Склонение количественных имен числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	Устный опрос
125	17.02		Склонение порядковых имен числительных	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
126	19.02		Склонение числительных. Практикум	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	Контрольная работа
127	19.02		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Выявлять закономерности и	Библиотека ЦОК	Устный опрос

					противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://m.edsoo.ru/fa259c1e	
128	20.02		Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
129	24.02		Собирательные числительные, их склонение	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Устный опрос
130	24.02		Нормы употребления собирательных числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	Устный опрос
131	26.02		Нормы словообразования имен числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	Устный опрос
132	26.0		Синтаксическая роль имён числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
133	27.02		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Письменный контроль
134	2.03		Морфологический анализ имен числительных	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	Письменный контроль
135	3.03		Орфографический анализ имен числительных	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	Устный опрос
136	3.03		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aedc	Устный опрос
137	5.03		Повторение по теме «Имя числительное»	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	Устный опрос
138	5.03		Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
139	6.03		Работа над ошибками, анализ работы	1	Применять различные методы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный

					инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев		контроль
140	9.03		Местоимение как часть речи	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	Контрольная работа
141	10.03		Разряды местоимений	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	Устный опрос
142	10.03		Личные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях		Устный опрос
143	12.03		Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	Устный опрос
144	12.03		Сжатое изложение (обучающее)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
145	13.03		Возвратное местоимение себя	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7e9	Устный опрос
146	16.03		Притяжательные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	Устный опрос
147	17.03		Сочинение. Сбор материала	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	Устный опрос
148	17.03		Сочинение-описание картины	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
149	19.03		Указательные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1e9	Устный опрос
150	19.03		Определительные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос

151	20.03		Вопросительно-относительные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	Устный опрос
152	23.03		Неопределенные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	Устный опрос
153	24.03		Отрицательные местоимения	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
154	24.03		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	Устный опрос
155	26.03		Морфологический анализ местоимений	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Устный опрос
156	26.03		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	Устный опрос
157	27.03		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Письменный контроль
158	6.04		Повторение по теме "Местоимение"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	Устный опрос
159	7.04		Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	Устный опрос
160	7.04		Работа над ошибками, анализ работы	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
161	9.04		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	Устный опрос
162	9.04		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	Устный опрос
163	10.04		Словообразование глаголов	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	Устный опрос

164	13.04		Сочинение. Сбор материала	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	Письменный контроль
165	14.04		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
166	14.04		Переходные и непереходные глаголы	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	Контрольная работа
167	16.04		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	Письменный контроль; устный опрос
168	16.04		Разноспрягаемые глаголы	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	Письменный контроль; устный опрос
169	17.04		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	Письменный контроль; устный опрос
170	20.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
171	21.04		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
172	21.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
173	23.04		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
174	23.04		Условное наклонение глагола		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
175	24.04		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос

176	27.04		Повелительное наклонение глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
177	28.04		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
178	28.04		Употребление наклонений		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и Систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
179	30.04		Употребление наклонений. Практикум		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
180	30.04		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
181	4.04		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
182	5.05		Повторение по теме «Наклонения глагола»		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
183	5.05		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
184	7.05		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
185	7.05		Изложение. Смысловой анализ текста		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
186	8.05		Изложение (обучающее)		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
187	11.05		Морфологический анализ глагола		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный

					12.05информацию		опрос
188	12.05		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
189	12.05		Описание действий. Сбор материала		данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
190	14.05		Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
191	14.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
192	15.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
193	18.05		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
194	19.05		Орфографический анализ глагола. Практикум		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
195	19.05		Контрольная работа по теме "Глагол"		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
196	21.05		Работа над ошибками, анализ работы		данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
197	21.05		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
198	22.05		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль

					информацию		
199	25.05		Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
200	26.05		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль; устный опрос
201	26.05		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Письменный контроль
202	27.05		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)		Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Устный опрос
203	28.05		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Контрольная работа
204	28.0		Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				204			

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную

	соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,

	профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности

8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма
-----	---

6.ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 70 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 120 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 120 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и

	производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные

4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего

4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте;

	нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i>
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (<i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-ращ-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жесг-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i>) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное
6.9	Написание <i>не (ни)</i> со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым

7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А., Тростенцова Л. А. и др.
Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баранов М.Т., Ладыженская, Т.А., Тростенцова Л. А. и др.
Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение», 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> / – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/Index Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php) / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink... – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort> / – Литература

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> / – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников